

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Методическом совете  
экономического факультета  
«18» апреля 2019 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
«16» апреля 2019 г.  
протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**«Институциональная экономика»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит в предприятиях и организациях АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель:

доцент кафедры управления  
производством к.э.н.

Н.В. Москалева

16.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики  
и бухгалтерского учёта, к.э.н.

А.В. Лапин

16.04.2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Институциональная экономика» у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

**Содержательная структура компонентов компетенций**

Названия компетенций	Части компонентов
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- сущность институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- использовать институциональную теорию как исследовательскую парадигму</li> <li>- различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- применить возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- знаниями институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- способностью различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- способами применения возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul>
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном</li> </ul>

данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>анализе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>- рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>- идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-способностью распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-способностью рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-способностью идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>- способностью использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть и направлена на формирование компетенции студентов в области эффективности функционирования социально-экономической системы.

*Цель дисциплины:* формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию твердых теоретических знаний и умений, которые позволят сформировать цельную систему взглядов на социально-экономическую систему, включая не только проблемы экономические, но и правовые, социальные, политические, психологические, составляющие образ жизни, традиции, привычки, нормы юридических законов.

*Задачи дисциплины* - научиться работать с транзакционными издержками, научиться заключать контракты, изучить экономические проблемы спецификации собственности, определить функционирование фирм, выявить методологические основы

для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>38</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>64</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1.Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной(контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контак тной) работы	самостоят ельной работы		
<b>Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Устный опрос Реферат	ОК-3 ОПК-3
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8	4	4		
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	10	4	6		
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	10	4	6		
Тема 4. Транзакционные издержки	8	4	4		
<b>Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	Устный опрос Реферат	ОК-3 ОПК-3
Тема 1. Теория контрактов	8	4	4		
Тема 2. Теория фирм	8	4	4		
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	6	2	4		
Тема 4. Институты и институциональные изменения	8	4	4		
Тема 5.Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	4	2	2		
<b>Контроль</b>	<b>2</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>38</b>		

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудитор ной (контак тной) работы	самостоят ельной работы		
<b>Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	Устный опрос Реферат	ОК-3 ОПК-3
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8		8		
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	8		8		
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	7	1	6		
Тема 4. Транзакционные издержки	7	1	6		
<b>Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	Устный опрос Реферат	ОК-3 ОПК-3
Тема 1. Теория контрактов	7	1	6		
Тема 2. Теория фирм	7	1	6		
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	8		8		
Тема 4. Институты и институциональные изменения	8		8		
Тема 5.Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	8		8		
<b>Контроль</b>	<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

**Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.**

**Цели:** изучить понятия «институт», альтернативные концепции поведения человека двойное содержание отношений собственности, природу социальных издержек, неоднородность социальной среды порождаемые ею транзакционные издержки, включая вне легальную экономику

**Задачи.** Разграничить знания об эффективности функционирования экономики на составляющие сущность получения прибыли, максимизации результата и его зависимость от иерархии и спонтанного порядка, коллективных действий.

### Перечень учебных элементов раздела 1

#### Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»

Основы экономических знаний об институциональной экономике. Определение понятия «институты» в трудах Т.Веблена, У.Митчелла, Д.Коммонса, Р.Коуза, Д.Норта. «Жесткое ядро» и «защитный пояс» теории институтов в работах старых

институалистов, неоинституализме. Особенности методологии альтернативных теорий. Формальные и неформальные институты - сущность институциональной теории, Институты, норма, формальные и неформальные правила - особенности организаций и институтов как экономического ресурса. Инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

### **Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории**

Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике. Принцип максимизации, гипотезы рациональности. Формирование условий практики и ее обобщение в модели «социального человека». Современные практики расточительности и их институциональные ограничения. Модели поведения человека, гипотезы рациональности, - возможности рабочей модели человека, - реконструкцию прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора, - социально значимые процессы, - конкретный подход к анализу рынка и мотивации его участников, - взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов использования, ограниченных ресурсов- понятия транзакционных издержек к изучению деятельности организации, ее внешней среды,

### **Тема 3. Институциональный анализ прав собственности**

Спецификация прав собственности: «Перечень Оноре». Теория Коуза. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников, защиты их прав. Статистические показатели объектов и субъектов собственности. Спецификация прав собственности. - российские особенности отношений собственности, связанные с законом об обороте земли, с вероятностью рейдерства, оппортунистического поведения, его исторических предпосылок - современные ряды динамики показателей собственности, применять методы измерения транзакционных издержек.

### **Тема 4. Транзакционные издержки**

Теория транзакционных издержек *ex ante* и *ex poste*. Лауреаты премии Нобеля по экономике о структуре групп фирм и отраслей, оказывающих транзакционные услуги. Классификация транзакционных издержек и проблемы их измерения. Транзакционные услуги в государственном секторе и их стоимость. Транзакции, транзакционные издержки, трансформации, альтернативы, спонтанный порядок, иерархия, рационализация.

## **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

**Цели:** Изучить контракты и способы уклонения от их исполнения, определить исторический и современный подход к функционированию фирм, знать особенности государства как института и организации, приобрести знания об изменении институтов в прошлом и настоящем.

**Задачи:** применять специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора.

### **Перечень учебных элементов раздела 2**

#### **Тема 1. Теория контрактов**

Понятие и типы контрактов с учетом особенностей АПК. Контракт о продаже и контракт о найме. Граница между институтом и организацией. Арбитраж, третейские суды, медиация - как способы эффективности выполнения контрактов. Контракты: классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный, - риски, отношение к рискам, асимметрия, неопределенность, - ядро контрагентов-фирма.

#### **Тема 2. Теория фирм**

Структура фирм и предприятий АПК: проблема взаимоотношений «принципала и агента» и варианты её решения. Основные типы фирм и траектория их развития. Критерии выбора организационно-правовой формы фирмы как источника информации о её



стратегии. Виды экономических организаций, их характеристики. Контрактный подход к анализу рынка и фирм как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов,- принципал-агент,

### **Тема 3. Государство в неинституциональной экономической теории**

Государство как организация: его функции, «провалы» и «границы». Государство и проблема «принципала - агента». Эмпирические методы оценки характера государственных институтов. Теоретические методы неинституционализм в выработке «правил игры» государством. Организация, государство, «правила игры», – особенности государственных российских институтов,- теорию общественного выбора

### **Тема 4. Институты и институциональные изменения**

Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно-выбираемые рамки. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций. История изменения экономических институтов налогов, бюджета, денег, денежных систем. «Критическая масса» новых коллективных действий. Трансформацию экономики в связи с экономическим ростом, задачи модернизации, включая отрасли. Методы модернизации российской экономики, их потенциальные затруднения, связанные с предшествующим развитием. Сущность институциональных изменений, их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов.

### **Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации**

Основы экономических знаний об институциональных проблемах. Эволюционный и революционный варианты развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Сценарии институционального развития и модели восточноевропейского капитализма. Импорт институтов рыночной экономики западных стран в российскую действительность и ее последствия. Историческая обусловленность, критическая масса, импорт институтов, глобализация.

## **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

### **Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	1. Основы экономических знаний об институциональной экономике. Определение институтов 2. «Жесткое ядро», «защитный пояс» неинституционализма 3. Особенности методологии 4. Инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	2
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	1. Модель «эконом. Человека» 2. Гипотезы рациональности 3. Модель «социального человека»	2
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	2
Тема 4. Трансакционные издержки	1. Теория трансакционных издержек 2. Фирмы и отрасли, оказывающие	2

	транзакционные услуги 3. Классификация и проблемы измерения транзакционных издержек	
--	--	--

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	Семинар-дискуссия	2
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	Групповая дискуссия*	2
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	Семинар-дискуссия	2
Тема 4. Транзакционные издержки	Групповая дискуссия*	2

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа

**Самостоятельная работа**

Темы	Трудоемкость., час.	Контроль
Тема 1. Предмет и метод «институциональной экономики»	4	Устный опрос Реферат
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	6	
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	6	
Тема 4. Транзакционные издержки	4	

**Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теория контрактов	1. Понятия и типы контрактов с учетом особенностей АПК. 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	2
Тема 2. Теория фирм	1. Структура фирм и предприятий АПК 2. Типы фирм 3. Критерии выбора организационно-правовых форм	2
Тема 3. Государство в неoinституциональной экономической теории	1. Государство как организация 2. Государство как институт 3. Институционализм о государственных правилах игры	1
Тема 4. Институты и институциональные изменения	1. Историческая обусловленность изменений 2. Теория общественного выбора 3. «Критическая масса» изменений	2
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	1. Эволюция и революция- варианты развития институтов 2. Импорт институтов 3. Сценарии развития в период глобализации	1

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теория контрактов	Групповая дискуссия*	2
Тема 2. Теория фирм	Семинар-дискуссия	2
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	Семинар-дискуссия	1
Тема 4. Институты и институциональные изменения	Семинар-дискуссия	2
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	Семинар-дискуссия	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 2 часа.

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 6 часов

**Самостоятельная работа**

Темы	Трудоемкость, час.	Контроль
Тема 1. Теория контрактов	4	Устный опрос Реферат
Тема 2. Теория фирм	4	
Тема 3. Государство в неоинституциональной экономической теории	4	
Тема 4. Институты и институциональные изменения	4	
Тема 5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	2	

**4.4 Тематический план по заочной форме обучения**

**Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час.
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	1
Тема 4. Теория контрактов	1. Понятия и типы 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	1

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 2. Теория фирм	Семинар-дискуссия	1

**Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Темы	Вид работы (методика проведения)	Трудоемкость, час.
Тема 4. Трансакционные издержки	Групповая дискуссия*	1

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего 1 час

**Самостоятельная работа**

Темы	Трудоемк., час.	Контроль
Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8	Устный опрос реферат
Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории	8	
Тема 3. Институциональный анализ прав собственности	6	
Тема 4. Трансакционные издержки	6	
Тема 5. Теория контрактов	6	
Тема 6. Теория фирм	6	
Тема 7. Государство в неинституциональной экономической теории	8	
Тема 8. Институты и институциональные изменения	8	
Тема 9. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	8	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения,

опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

1. Москалева Н.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; – Смоленск, 2018. – 21 с. Режим доступа:

[https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva\\_n\\_v\\_institutsionalnaya\\_ekonomika\\_38\\_03\\_01\\_\(bukhgalterskiy\\_uchet\\_analiz\\_i\\_audit\\_v\\_predpriyatiyakh\\_i\\_organizatsiyakh\\_apk\).pdf](https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva_n_v_institutsionalnaya_ekonomika_38_03_01_(bukhgalterskiy_uchet_analiz_i_audit_v_predpriyatiyakh_i_organizatsiyakh_apk).pdf)

## **7. Оценочный и методический материал по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

- 1.Каплина, Ю.Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю.Е. Каплина ; под редакцией Н.А. Шапиро. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70855>
- 2.Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Москва, ФГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124>

### **Дополнительная литература**

- 1.Разнодежина, Э.Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики: учебное пособие / Э.Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова; под ред. Э. Н. Разнодежиной. – 2-е изд. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 263 с. Источник: Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/370>
- 2.Кислицына А.М. Правовое обеспечение экономики в Российской Федерации. Учебное пособие / А.М. Кислицына. – Иваново: Научная мысль, 2013. – 180 с.- Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3579>

## **9. Профессиональные базы данных**

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **10. Информационные справочные системы**

- 3.Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcxs.ru/opendata/>
- 4.Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

## **11. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит в  
предприятиях и организациях АПК  
Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2019

## 1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- сущность институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- использовать институциональную теорию как исследовательскую парадигму</li> <li>- различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- применить возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- знаниями институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- способностью различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- способами применения возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- сущность институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- использовать институциональную теорию как исследовательскую парадигму</li> <li>- различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- применить возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- знаниями институциональной теории как исследовательской</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>



		<p>парадигмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- способами применения возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul>	
	Высокий (отлично)	<p><b><u>Сформировавшееся систематическое знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- сущность институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b><u>Сформировавшееся систематическое умение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>- использовать институциональную теорию как исследовательскую парадигму</li> <li>- различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- применить возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul> <p><b><u>Сформировавшееся систематическое владение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- знаниями институциональной теории как исследовательской парадигмы</li> <li>- способностью различать особенности организаций и институтов как экономического ресурса государства, как института, устанавливающего правила игры,</li> <li>- способами применения возможности рабочей модели человека в институциональной теории, его поведения, включая экономическую недобросовестность;</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки и экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b><u>Умеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>- рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>- идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

<p>обосновать полученные выводы</p>		<p>-использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-способностью распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-способностью рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-способностью идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>- способностью использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических.</li> </ul>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b><u>Твердо знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b><u>Уверенно умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>- рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>- идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b><u>Уверенно владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-способностью распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-способностью рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-способностью идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>- способностью использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических.</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

	Высокий (отлично)	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>- рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>- идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>-использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</li> <li>-способностью распознавать специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого, основанного на количественном анализе.</li> <li>-способностью рассмотреть экономические проблемы спецификации собственности,</li> <li>-способностью идентифицировать особенности функционирования фирм в т.ч. сферы АПК</li> <li>- способностью использовать методологические основы для правовых, социологических, статистических.</li> </ul>	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
--	----------------------	---	---

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

				точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика».

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не

	задание решено не правильно или не решено		допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15
--	---	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу по разделам 1,2 для текущего контроля по дисциплине «Институциональной экономике»**

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

#### **Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.**

##### **Тема 1. Вопросы:**

1. Особенности методологии «Институциональной экономики» и ее отличие от «Экономической теории».
2. Инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
3. Альтернативные определения институтов в работах немецкой исторической школы, американского институционализма, неоинституционалистов.

##### **Тема 2. Вопросы:**

1. Формальные и неформальные институты.
2. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике.
3. Принципы максимизации, гипотезы рационального поведения человека.

##### **Тема 3. Вопросы:**

1. Модель «социального человека» и пределы ее применения в XXI веке.
2. Спецификация прав собственности «перечень Оноре».
3. Теорема Коуза.
4. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников и защиты их прав.

##### **Тема 4. Вопросы:**

1. Теория трансакционных издержек.
2. Структура групп фирм и отраслей, оказывающих трансакционные услуги.
3. Классификация трансакционных издержек и проблемы измерения.
4. Трансакционные услуги в государственном секторе и их измерение.
5. Оппортунистическое поведение и издержки по его преодолению.

#### **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

##### **Тема 1. Вопросы:**

1. Понятие и типы контрактов с учетом особенностей АПК.
2. Контракт о продаже и контракт о найме.

### **Тема 2. Вопросы:**

1. Фирма: проблемы взаимоотношений «принципала-агента» и варианты ее решения.
2. Основные типы фирм и траектория их развития.
3. Критерии выбора организационно-правовой формы как источника информации о ее стратегии.

### **Тема 3. Вопросы:**

1. Государство как организация: его функции, «правила», «границы».
2. Государство как институт и проблема «принципал-агент».

### **Тема 4. Вопросы:**

1. Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно выбираемые рамки.
2. История изменения институтов от предшествующей траектории развития.
3. Импорт институтов и его последствия.

## **Примерные темы для написания рефератов по разделам 1,2 для текущего контроля по дисциплине «Институциональная экономика»**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.**

1. Сколько стоит неработающие институты.
2. Институциональная матрица для модернизации России.
3. Парадоксы развития аграрной экономики России.
4. Коррупция, как препятствие модернизации.
5. Эволюционная перспектива экономического институционализма.
6. Человеческий капитал: вызовы для России.
7. Институционализм: теория-основа принятия решений.

8. Зрелость социальных институтов и специфика оснований теории общественного выбора.
9. Современный российский институционализм.
10. Модель эволюции институтов.
11. Стратегия модернизации, институты и коалиции.
12. Аграрная история России с позиций институциональной методологии.
13. В поисках институциональных характеристик экономического роста.
14. Риторика новой институциональной экономической теории.
15. Станет ли микроэкономика институциональной?
16. Финансовая глобализация и качество институтов
17. Новая модель человека для экономической науки.
18. Возникновение институтов: методологический индивидуальный подход.
19. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция.
20. Российский протекционизм: проблемы институционального анализа.
21. Неполные контракты: проблемы определения и моделирования.
22. Мировой финансовый кризис – возможность для ремонта институтов.
23. Институты и инновации: взгляд когнитивной науки.
24. Знания и теории институциональных изменений.
25. Институциональные проблемы России в мировом контексте.

## **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, предприятия АПК, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

1. Основы экономических знаний об институциональной экономике.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
4. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
5. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
6. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентоориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
21. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.

23. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма и предприятие АПК с рабочим самоуправлением.
27. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет)  
по дисциплине «Институциональная экономика».**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

**Примерные задания итогового теста**

1. Применяя основы экономических знаний, выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
  1. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
  2. Поведение за столом.
  3. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
  4. Поведение в общественных местах.
2. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
  1. «Старого» институционализма.
  2. «Новой» институциональной экономики.
  3. Неоинституциональной экономики.
3. Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ: Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересоваться следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»? \_\_\_\_\_
4. С точки зрения какой теории нормы Гражданского кодекса РФ не имеют рациональной природы?
  1. Теории общественного выбора.
  2. Теории соглашения.
5. Впишите правильный ответ. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае \_\_\_\_\_
6. Закончите определение. Предположим, в игре существует два равновесных по Нэшу исхода. О какой проблеме идет речь \_\_\_\_\_



7. Возможна ли ситуация, в которой игроки имеют доминирующие стратегии и, следовательно, существует равновесие доминирующих стратегий, а равновесие по Нэшу отсутствует?

1. ДА.
2. НЕТ.

8. Без следования какой норме не может обойтись игрок при достижении равновесного по Штакельбергу исхода?

1. Норме доверия.
2. Норме эмпатии.
3. Норме утилизации.

9. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики – в большей мере соответствует поведению студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения.

1. Рыночная.
2. Командная экономика.

10. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

1. Поиска информации.
2. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
3. Измерения.
4. Ведения переговоров.

11. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

1. Поиска информации.
2. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
3. Измерения.
4. Ведения переговоров.

12. Впишите правильный вариант ответа. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)

---

13. К каким целям стремиться страна-экспортёр своей модели институтов?

1. Увеличение внешнеторгового оборота
2. Уменьшение международных конфликтов в политической сфере.
3. Получение "ренды инноватора"
4. А+Б

14. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1. Институциональная экономика	А. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм.
2. Транзакционные издержки	Б. Отрасль экономики, которая изучает роль общественных институтов в эволюционном экономическом процессе и в формировании экономического поведения, а также взаимообусловленность институциональных изменений с

	различными проблемами, изучаемыми экономической теорией.
<b>3.Олигополия</b>	<b>В.</b> Затраты, возникающие в связи с заключением контрактов (в том числе с использованием рыночных механизмов); издержки, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов.

Варианты ответов: 1-А 2-В 3-Б; 1-Б 2-В 3-А; 1-Б 2-В 3-Б

15. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
<b>1.Институциональная ловушка</b>	<b>А.</b> Статистический показатель степени расслоения общества данной страны или региона по какому-либо изучаемому признаку
<b>2.Институциональное равновесие</b>	<b>Б.</b> Способ организации транзакций в форме добровольного обмена правами собственности с помощью сигналов ценовой системы.
<b>3.Индекс Джини</b>	<b>В.</b> Устойчивость неэффективного институционально равновесия.
<b>4.Рыночная координация</b>	<b>Г.</b> Такая ситуация, в которой при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений ни один индивид не считает для себя выгодным тратить ресурсы на осуществление институциональных изменений.

Варианты ответов: 1-А 2-В 3-Б 4-Г; 1-Г 2-В 3-А 4 -Б ; 1-Б 2-Б 3-Г 4-В; 1- В 2-Г 3-А 4-Б

16 В перечень Оное:

- 1.входит одиннадцать правомочий
2. входит двенадцать правомочий
- 3.входит право на конфискацию
4. входит право на экспроприацию

17. В соответствии с теоремой Коуза:

1. эффективное использование ресурсов невозможно, если транзакционные издержки равны нулю
- 2 существует четкая спецификация прав собственности
- 3 если транзакционные издержки высоки экономические агенты добровольно обмениваются правами собственности

18.Выберите из перечисленного те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

- 1 при грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
- 2 подготовка студента к занятиям по институциональной экономике
- 3 поведение человека, потерявшегося в лесу
- 4 поведение студентов в читальном зале библиотеки

19 Жесткий институт – это:

- 1 Формальное правило + внутренний механизм принуждения
- 2 Неформальное правило + внешний механизм принуждения
- 3 Формальное правило + внешний механизм принуждения
- 4 Неформальное правило + внутренний механизм принуждения

20 Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- 1 недобросовестного поведения одной из сторон
- 2 непредумышленных действий одной из сторон
- 3 незнанием одной из сторон существующего законодательства
- 4 издержек поиска информации

21. Институт – это:

- 1 образец поведения
- 2 правило, обеспеченное санкцией
- 3 правила игры в обществе
- 4 все ответы верны

22. В соответствии с теоремой Коуза:

- 1.положительные экстерналии нужно финансировать через госбюджет
- 2.отрицательные экстерналии нужно финансировать через госбюджет
- 3.отрицательные экстерналии можно интернализировать через обмен пучками прав
- 4.положительные экстерналии можно интернализировать через обмен пучками прав

23 К недостаткам рынка не относится:

- 1.неравенство в распределении доходов
- 2.эффективное распределение ресурсов
- 3.неспособность устранить внешние эффекты
- 4.доминирование несовершенной конкуренции

24 К достоинствам рынка относится:

- 1.эффективное распределение ресурсов
- 2.неравенство в распределении доходов
- 3.неспособность устранить внешние эффекты
- 4.доминирование несовершенной конкуренции

25 К провалам рынка относятся:

- 1.нестабильность рыночной экономики
- 2.неспособность производить общественные блага
- 3.неспособность рынка устранить внешние эффекты
- 4.все ответы верны

26 К отрицательным экстерналиям относятся:

- 1.загрязнение окружающей среды
- 2.вакцинация населения
- 3.защита от наводнений
- 4.уличное освещение

27 По мнению Веблена возникновению институтов способствует:

- 1.инстинкт мастерства
- 2.инстинкт праздного любопытства
- 3.инстинкт подражания (соперничества)
- 4.инстинкт себялюбия

28 К трансформационным издержкам относятся:

- 1.расходы на покупку сырья
- 2.расходы на поиск информации о финансовом состоянии контрагента
- 3.рекламные расходы
- 4.расходы на нотариуса при оформлении контракта

29 Какие из перечисленных расходов относятся к трансакционным издержкам:

- 1.расходы на заработную плату работников предприятия
- 2.расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы
- 3.расходы на покупку более производительной технологии
- 4.процент за кредит

30 Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:

1. издержки контроля выполнения контракта
2. издержки поиска информации
3. транспортные издержки
4. издержки эксплуатации экономической системы

31 Какие из расходов не относятся к транзакционным:

1. издержкам расходы на оплату труда управленческого персонала
2. расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы
3. расходы на проведение переговоров с партнерами
4. расходы на покупку видеокамер для контроля за деятельностью работников

32 Коммонс выделяет следующие виды транзакций:

1. только транзакции сделки (торговые транзакции)
2. транзакции управления, рационализации и торговые транзакции производства, распределения и потребления
3. транзакции обмена

33 К предпосылкам неинституционализма относится:

1. однородность товара
2. ограниченная рациональность
3. совершенная информация
4. полная спецификация прав собственности

34. Неопределенность внешней среды приводит:

1. к полной рациональности
2. неполноте информации
3. активизации деловой активности
4. минимизации транзакционных издержек

35. Несовершенная информация означает:

1. симметричность информации
2. что вся экономическая информация находится в ценах
3. что одни участники взаимодействия более информированы, чем другие
4. что издержки на получение информации отсутствуют

### Варианты практического задания

**Задание 1.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 250 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

**Задание 2.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

При постройке фермы много сил и времени уходит на поиск материалов и дешевых услуг строителей. Ожидаемая цена строительства с учетом удачного поиска дешевых ресурсов

составляет 500 млн руб. Сколько должен стоить дешевый вариант строительства, чтобы поиск дешевых ресурсов был нерациональным?

**Задание 3.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Сельхоз предприятие может произвести в год либо 600 т картофеля, либо 900 т моркови, либо 1000 т капусты белокочанной. Прибыль от продажи одной тонны картофеля составляет 2 тыс. руб., моркови—1, 4 тыс. руб., а капусты— 1, 3 тыс. руб. Определить вмененные затраты производства каждого вида продукции.

**Задание 4.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Определите значение ценности блага для индивида у при оптимальном количестве производства группового блага, если  $V_g = 100T_2 - 50 = 850$ , а  $C = 10T_2 + 25 = 115$ .

**Задание 5.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять, будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет? Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 6.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход? Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации? Обоснуйте свой ответ. Какие варианты оппортунистического поведения здесь возможны и к каким последствиям это может привести?

**Задание 7.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) "политические рынки";
- г) верны ответы а) и в).

В зависимости от ответа, который вы дали, следует оценить особенности формирования правительства РФ и подбора состава министров на день решения задания. Приведите примеры. Обоснуйте ответ.

**Задание 8.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Что не относится к размыванию прав собственности:

- 1) ограничение государства на свободную продажу земли;
- 2) добровольное делегирование части правомочий;
- 3) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- 4) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

В зависимости от того, что вы ответили, оцените защиту прав собственности в современной РФ с институциональных позиций. Приведите примеры. Обоснуйте ответ.

**Задание 9.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 10.** Решите задачу, используя инструментальные средства для обработки экономических данных и впишите ответ.

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Оплата труда – почасовая. Тарифные ставки составляют:

- 1 час рабочего времени квалифицированного труда – 5 д.е.;
- 1 час рабочего времени вспомогательного рабочего – 3 д.е.

В планируемом году в распоряжении производства будет 50 000 часов рабочего времени квалифицированного труда, сверхурочная работа невозможна, а рабочего времени вспомогательных рабочих будет 120 000 часов.

Подготовить предложения об объеме выпуска по каждому виду изделий, требующемуся для получения максимальной прибыли. Привести подробные расчеты.